

STORIA SCUOLA PRIMARIA					
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PRIMARIA CLASSI I - II - III NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI IDENTITA' STORICA COMPETENZE SPECIFICHE Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle	Uso delle fonti	1 Collocare nel tempo fatti ed eventi, partendo dalle esperienze vissute dai bambini (periodo della scuola dell'infanzia) 2 Osservare oggetti della propria infanzia per ricavare informazioni	1 Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. 2 Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	1 Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. 2 Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
	Organizzazione e delle informazioni	1 Riconoscere rapporti di successione 2 Individuare i rapporti di successione ed utilizzare i termini adeguati per esprimerli 3 Individuare i rapporti di contemporaneità ed utilizzare i termini adeguati per esprimerli	1 Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. 2 Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 3 Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti	1 Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. 2 Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 3 Comprendere la funzione e	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

civiltà Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.		4 Riconoscere ed orientarsi nel tempo ciclico (giornata, settimana, mesi e stagioni)	convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio)	l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
	<i>Strumenti concettuali</i>		1. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	1. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. 2. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 3 Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
	<i>Produzione scritta e orale</i>		1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. 2 Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. 2 Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità fino al neolitico
Nelle programmazioni disciplinari verranno individuati i contenuti essenziali per il raggiungimento delle competenze degli alunni					

STORIA SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PRIMARIA CLASSI IV - V NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE IV	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>IDENTITA' STORICA</p> <p>COMPETENZE SPECIFICHE</p> <p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</p>	<p><i>Uso delle fonti</i></p>	<p>1 Saper ricavare informazioni storiche da fonti diverse relative al proprio territorio</p> <p>2 Ricavare da fonti diverse informazioni sul passato relative ad altre civiltà e periodi storici</p>	<p>1 Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>2 Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p>
	<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p>	<p>1 Leggere e ricavare informazioni da una carta storico-geografica</p> <p>2 Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, relative alle civiltà studiate</p> <p>3 Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>1 Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>2 Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>3 Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le</p>

Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società				conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
	Strumenti concettuali	<p>1 Avvio all'uso del sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo\dopo Cristo)</p> <p>2 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti(quadri di civiltà)</p>	<p>1 Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>2 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.	Produzione scritta e orale	<p>1 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>2 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>3 Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> <p>4 Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>1 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>2 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>3 Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>4 Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la</p>

				contemporaneità.
Nelle programmazioni disciplinari verranno individuati i contenuti essenziali per il raggiungimento delle competenze degli alunni				

STORIA Classe prima SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>(IDENTITA' STORICA)</p> <p><i>COMPETENZE SPECIFICHE</i></p> <p>↓</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>- Leggere, interpretare o costruire strumenti di supporto allo studio</p> <p>Utilizzare i concetti appresi per spiegare problemi e processi storici.</p> <p>Produrre testi ricavando informazioni storiche da fonti di vario genere Utilizzare correttamente termini/espressioni del linguaggio della storia</p>	<p>Organizzazione delle informazioni</p>	<p>Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate</p>	<p>L'alunno si forma in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere - anche digitali- e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Esponde oralmente e con scritte - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>
	<p>Uso delle fonti</p>	<p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc).</p>	<p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p>
	<p>Strumenti concettuali</p>	<p>Utilizzare i concetti appresi per spiegare problemi e processi storici.</p>	<p>Esponde oralmente e con scritte - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>
	<p>Produzione scritta e orale</p>	<p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonte d'informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. ricavando informazioni storiche da fonti visive e scritte.</p>	<p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p>

CONOSCENZE

- Metodi e strumenti della ricerca storiografica.
- L'uomo e l'ambiente, lo spazio e il tempo.
- Delineare quadri di civiltà in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso fatti, personaggi, eventi e istituzioni caratterizzanti.
- Le civiltà greca, romana, araba; loro influssi sulla nostra civiltà.
- La società feudale.
- La rinascita dopo l'anno Mille.
- Impero e Papato: la lotta per le investiture.
- Il risveglio dell'Europa e le Crociate.
- L'età comunale.
- La formazione degli stati nazionali.

Nelle programmazioni disciplinari verranno individuati i contenuti essenziali per il raggiungimento delle competenze degli alunni

STORIA Classe seconda SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p style="text-align: center;">COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p style="text-align: center;">IDENTITA' STORICA</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;"><i>COMPETENZE SPECIFICHE</i></p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Leggere, interpretare o costruire strumenti di supporto allo studio</p> <p>Utilizzare i concetti appresi per spiegare problemi e processi storici.</p> <p>- Produrre testi ricavando informazioni storiche da fonti di vario genere</p> <p>Utilizzare correttamente termini/espressioni del linguaggio della storia</p>	<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<p>Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale</p>	<p>L'alunno si forma in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere - anche digitali- e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Esponde oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale e moderna, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>
	<i>Uso delle fonti</i>	<p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc).</p>	
	<i>Strumenti concettuali</i>	<p>Comprendere aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali. conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</p>	
	<i>Produzione scritta e orale</i>	<p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonte d'informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. ricavando informazioni storiche da fonti visive e scritte.</p>	

CONOSCENZE

Costruire quadri di civiltà in base a indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso, politico

Riforma e Controriforma

L'Italia e l'Europa nel Seicento e la rivoluzione scientifica

L'Europa nel Settecento. L'Illuminismo.

Le rivoluzioni americana e francese

La rivoluzione industriale

Napoleone e la restaurazione

I moti del XIX secolo

Risorgimento e problemi post-unitari

Nelle programmazioni disciplinari verranno individuati i contenuti essenziali per il raggiungimento delle competenze degli alunni

STORIA Classe TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno si forma in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. – Produce informazioni storiche con fonti di vario genere - anche digitali - e le sa organizzare in testi. – Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. – Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. – Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. – Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> – Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. – Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate. – Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale. – Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Costruire “quadri di civiltà” in base a indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso, politico:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>la seconda Rivoluzione industriale;</i> ▪ <i>l'Europa ed il mondo degli ultimi decenni dell'Ottocento;</i> ▪ <i>la competizione tra Stati e le sue conseguenze;</i> ▪ <i>la Prima guerra mondiale;</i> ▪ <i>crisi delle democrazie;</i> ▪ <i>i totalitarismi;</i> ▪ <i>la II guerra mondiale;</i> ▪ <i>la guerra fredda;</i> ▪ <i>la nascita della Repubblica italiana;</i> ▪ <i>il boom economico;</i> ▪ <i>la decolonizzazione;</i> ▪ <i>il crollo del comunismo.</i>
<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere, interpretare o costruire strumenti di supporto allo studio. 		<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc). – Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nelle biblioteche, negli archivi e nei siti archeologici. 	

