



ISTITUTO COMPRENSIVO BASSA SABINA A.S. 2022/2023

CURRICOLO PRIMO CICLO

Finalità (Art. 1 Legge n 92/19)

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

IL RIFERIMENTO PER IL CURRICOLO

Allegato B Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in

modo sicuro. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

ORGANIZZAZIONE

Ai sensi dell'articolo 2 della legge l'insegnamento dell'educazione civica è trasversale alle discipline e tutte portano il loro contributo. Le istituzioni scolastiche prevedono di organizzare attività riferite all'educazione civica per un numero di ore annue non inferiore a 33.

L'insegnamento è affidato a....

Il progetto di scuola comprende:

- il curricolo verticale d'Istituto per primaria/secondaria 1 grado
- la distribuzione delle UDA per ciascuna classe del 1 ciclo
- lo schema per progettare L'Unità di apprendimento a cura del Consiglio di classe
- un modello di rubrica di valutazione

VALUTAZIONE

Al docente coordinatore è affidato il compito di formulare la proposta di voto.

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO 1		COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.		
Competenze chiave europee: Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare				
TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	CONOSCENZE	ABILITA'/ ATTITUDINI	Discipline di riferimento/ discipline concorrenti	Attività
COMPETENZE				

<p>Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Leggere, riconoscere e comprendere testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera personale e sociale</p> <p>Conoscere i concetti comunicativi di testo, contesto, funzione, scopo, destinatario.</p> <p>Conoscere le regole di una conversazione corretta</p> <p>Conoscere le regole di un testo argomentativo</p>	<p>Selezionare dati e informazioni da fonti attendibili</p> <p>Organizzare i dati e le informazioni, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.</p> <p>Argomentare usando varie modalità comunicative, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari</p> <p>Utilizzare le conoscenze relative alle discipline di studio per supportare le sue argomentazioni.</p>	<p>Discipline di riferimento: Italiano, storia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Dialoghi, letture di brevi testi, visione di filmati su temi sociali e personali</p> <p>Racconto di esperienze personali o storie inventate</p> <p>Discorsi e confronti di idee su un tema affrontato in classe</p> <p>Analisi di fatti della vita di classe</p> <p>Esposizioni di aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente di vita</p>
<p>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini</p>	<p>Conoscere gli elementi essenziali della nostra forma di Stato e di Governo</p> <p>Come sono organizzate le nostre società (articoli 35- 54) e le nostre istituzioni politiche (articoli 55-96).</p>	<p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune</p>	<p>Discipline interessate: storia, geografia</p>	
<p>Riconoscere i documenti che regolano i diritti umani e il principio di libertà</p>	<p>Conoscere la Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali, le Carte Internazionali, in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani</p>	<p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile</p>	<p>Discipline interessate: storia, italiano</p>	<p>I diritti inviolabili di ogni essere umano (articolo 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (articolo 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (articolo 4), la libertà di religione (articolo 8), le varie forme di libertà (articoli 13-21), il diritto alla</p>

				parola (articolo 21) La Carta Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica	<p>Conoscere il significato del concetto di regole.</p> <p>Conoscere la differenza tra regole orali e leggi scritte.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della nostra Costituzione.</p> <p>Conoscere l'origine storica dei principi sanciti dalla Costituzione.</p> <p>Conoscere altre forme di Costituzioni attuali o passate</p>	<p>Riconoscere il valore delle regole come necessarie alla convivenza democratica</p> <p>Rispettare le regole condivise</p> <p>Assumersi le proprie responsabilità</p> <p>Comprendere le difficoltà dei compagni e saperli aiutare</p>	<p>Disciplina di riferimento: Storia</p> <p>discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Scrivere il regolamento della classe</p> <p>Pulizia e il buon uso dei luoghi</p> <p>La custodia dei sussidi</p> <p>La documentazione</p> <p>Le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni</p> <p>Le piccole riparazioni</p> <p>L'organizzazione del lavoro comune</p> <p>Percorsi simulati di educazione stradale osservando le regole del codice come pedoni</p>

NUCLEO 2	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
-----------------	---

Competenze chiave europee:

Competenza alfabetica funzionale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020 COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'/ ATTITUDINI	Discipline di riferimento/ discipline concorrenti	Attività suggerite
Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	<p>Conoscere il significato del termine sostenibilità</p> <p>Conoscere e riconoscere le fonti energetiche: classificazione, caratteristiche e utilizzo</p> <p>Conoscere il significato di energie rinnovabili - Goal 7</p>	<p>Riflettere con atteggiamento critico sull'utilizzo delle fonti energetiche</p> <p>Riconoscere gli impatti del cambiamento climatico sulle risorse naturali</p> <p>Essere consapevole delle conseguenze delle azioni individuali sull'ambiente</p> <p>Comprendere il ruolo e l'importanza delle attività di volontariato</p>	Discipline di riferimento: tutte	<p>- Studio ravvicinato di insetti, animali e piante</p> <p>-Tutela del patrimonio ambientale;</p> <p>-Tutela delle identità', delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</p> <p>-Educazione alla legalità' e al contrasto delle ecomafie;</p> <p>-Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</p>
Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e della natura	<p>Conoscere le differenze tra ambiente naturale e antropico</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle foreste e delle piante (Goal 15)</p> <p>Conoscere il valore delle risorse naturali (Goal 6)</p> <p>Conoscere i vari elementi degli ecosistemi terrestri e marini</p>	<p>Comprendere il ruolo delle foreste e delle piante per la salute di tutti (Goal 15)</p> <p>Comprendere il valore delle risorse naturali e dell'acqua</p> <p>Riconoscere il valore di mari e oceani puliti per gli animali che li popolano (Goal 14)</p>	<p>Discipline di riferimento: geografia, scienze, tecnologia, italiano</p> <p>Coinvolte:tutte</p>	<p>-Formazione di base in materia di protezione civile;</p> <p>-Attività di volontariato e cittadinanza attiva;</p> <p>-Educazione alla salute;</p>

	<p>Conoscere le caratteristiche di piante e di animali del proprio territorio</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali del proprio ambiente.</p> <p>Conosce problematiche ambientali del proprio territorio</p>	<p>Adottare comportamenti di cura verso l'ambiente, rispettandolo e apprezzandone il valore</p> <p>Essere consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti</p> <p>Sapersi impegnare per portare a termine un lavoro iniziato</p>		<p>-Educazione alla pace e ai diritti umani;</p> <p>-Educazione al rispetto di genere;</p> <p>-Prevenzione delle tossicodipendenze</p>
<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Conoscere i concetti di economia circolare e di riciclo</p> <p>Conoscere la provenienza e il tempo di decomposizione dei principali materiali.</p> <p>Conoscere varie tipologie di rifiuti e li sa classificare;</p> <p>Conoscere il concetto di raccolta differenziata</p>	<p>Classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclo.</p> <p>Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Riflettere sulle azioni nocive dei rifiuti sull'ambiente</p> <p>Progettare interventi di riutilizzo dei rifiuti.</p>		
<p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Collegamenti col nucleo 1</p> <p>Conoscere il tema dei diritti inviolabili di ogni essere umano e della pari dignità sociale. oltre al dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società.</p> <p>Conoscere la Carta Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p>	<p>Collegamenti col nucleo 1</p> <p>La studentessa/studente è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile</p>	<p>Discipline di riferimento: tutte</p>	

NUCLEO 3

Cittadinanza digitale

Competenze chiave europee:

competenza alfabetica funzionale
competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
competenza in materia di cittadinanza

TRAGUARDI allegato
B – D.M. 35/2020

COMPETENZE

CONOSCENZE

ABILITÀ/ ATTITUDINI

Discipline di
riferimento/ discipline
concorrenti

Attività suggerite

Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente

Conosce i seguenti device e la loro funzione

- tablet
- smartphone
- computer (laptop e fisso)

Saper accendere e spegnere correttamente; aprire, modificare e salvare un file. Saper stampare. Avere cura dei devices a disposizione e seguire scrupolosamente le regole per il loro utilizzo.

tutte

Creare una ricognizione delle attività che più frequentemente vengono svolte in internet. Effettuare un confronto tra un dialogo reale e una chat. Realizzazione di una "scheda" su cui i ragazzi possono indicare le modalità di utilizzo delle varie piattaforme, da cui partire per evidenziare usi costruttivi ed edificanti utilizzi diversi delle piattaforme. Realizzare attività (video, brochure, analisi di siti specifici) sul bullismo e sul cyberbullismo.

Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Conoscere la rete internet, il web e i principali motori di ricerca
Conoscere l'esistenza del copyright e della tutela dei diritti d'autore.

Saper utilizzare un motore di ricerca, saper individuare le parole chiave da inserire
Saper individuare le fonti di una pagina web e operare semplici confronti

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale

Conosce l'esistenza dell'"impronta digitale" (la traccia che ognuno lascia quando svolge qualsiasi

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se

come valore individuale e collettivo da preservare.	attività nella rete). Conosce il concetto di dato personale e di identità digitale	stesso e il bene collettivo. Conoscere le regole di una corretta comunicazione sui social (netiquette)		Stilare un regolamento da seguire nella chat di gruppo. Realizzare progetti di educazione all'affettività, di comunicazione non violenta. Interpretare giochi di ruolo. Svolgere attività teatrali e di drammatizzazione.
E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Conosce i principali rischi che si corrono navigando in internet e condividendo contenuti. Conosce le conseguenze delle proprie azioni in internet. Conosce la differenza tra uno scherzo e un atto di bullismo e/o cyberbullismo	Saper riflettere criticamente sull'uso delle tecnologie. Comprendere che esistono conseguenze alle proprie azioni Conoscere il sito della polizia postale (https://www.commissariatodips.it/approfondimenti/cyberstalking/consigli/index.html), il sito "vivi internet al meglio" di Google (https://beinternetawesome.withgoogle.com/it/), il sito di "parole ostili" (https://paroleostili.it/manifesto/)		

SCUOLA SECONDARIA

NUCLEO 1	COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.
Competenze chiave europee: Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020 COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ/ ATTITUDINI	Discipline di riferimento/ discipline concorrenti	Contenuti, attività
Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<p>Leggere, riconoscere e comprendere testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera personale e sociale</p> <p>Leggere, riconoscere e comprendere differenti tipologie testuali in lingua inglese</p> <p>Conoscere i concetti comunicativi di testo, contesto, funzione, scopo, destinatario, registro.</p> <p>Conoscere le regole di una conversazione corretta</p> <p>Conoscere le regole di un testo argomentativo</p>	<p>Selezionare dati e informazioni da siti e fonti attendibili</p> <p>Organizzare i dati e le informazioni, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.</p> <p>Argomentare usando varie modalità comunicative, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari: sa rispettare i turni verbali in un dibattito; sa intervenire opportunamente in spazi pubblici (convegni, assemblee, riunioni)</p> <p>Utilizzare le conoscenze relative alle discipline di studio per supportare le sue argomentazioni.</p> <p>Utilizzare strumenti di comunicazione pubblica: articoli, relazioni, forum..</p>	<p>Discipline di riferimento: Italiano, storia, inglese</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Preparazione di dibattiti preparando gli argomenti</p> <p>Dialoghi, letture di brevi testi, visione di filmati su temi sociali e personali</p> <p>Discorsi orali su un tema affrontato in classe</p> <p>Analisi di fatti della vita di classe</p> <p>Esposizioni di aspetti e di esperienze del proprio vissuto e del proprio ambiente di vita</p>
Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini	<p>Conoscere gli elementi essenziali della nostra forma di Stato e di Governo</p> <p>Conoscere altre forme di Governo e operare confronti</p>	<p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città, Comune e Municipi</p>	<p>Discipline interessate: storia, geografia</p>	<p>Comprendere il concetto di cittadinanza (articolo 34)</p> <p>Come sono organizzate la nostra società (articoli 35- 54) e le nostre istituzioni politiche</p>

	Conoscere l'Unione Europea			(articoli 55-96).
Riconoscere i documenti che regolano i diritti umani e il principio di libertà	Conoscere la Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali, le Carte Internazionali, in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani	Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile	Discipline interessate: storia, geografia Discipline concorrenti: tutte	I diritti inviolabili di ogni essere umano (articolo 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (articolo 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (articolo 4), la libertà di religione (articolo 8), le varie forme di libertà (articoli 13-21) il diritto alla parola (articolo 21)
Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica	Conoscere il significato del concetto di regole. Conoscere la differenza tra regole orali e leggi scritte. Conoscere i principi fondamentali della nostra Costituzione. Conoscere l'origine storica dei principi sanciti dalla Costituzione. Conoscere altre forme di Costituzioni attuali o passate	Saper riconoscere il valore delle regole come necessarie alla convivenza democratica	Tutte le discipline	Scrivere il regolamento della classe Pulizia e il buon uso dei luoghi La custodia dei sussidi La documentazione Le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni Le piccole riparazioni L'organizzazione del lavoro comune Percorsi simulati di educazione stradale osservando le regole del codice come pedoni

NUCLEO 2

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Competenze chiave europee:

Competenza alfabetica funzionale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020 COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA' / ATTITUDINI	Discipline di riferimento/ discipline concorrenti	Attività
Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	<p>Conoscere il significato del termine sostenibilità</p> <p>Conoscere e riconoscere le fonti energetiche: classificazione, caratteristiche e utilizzo</p> <p>Conoscere il significato di energie rinnovabili - Goal 7</p>	<p>Riflettere con atteggiamento critico sull'utilizzo delle fonti energetiche</p> <p>Riconoscere gli impatti del cambiamento climatico sulle risorse naturali</p> <p>Essere consapevole delle conseguenze delle azioni individuali sull'ambiente</p> <p>Comprendere il ruolo e l'importanza delle attività di volontariato</p>	Discipline di riferimento: tutte	<p>. Studio ravvicinato di insetti, animali e piante</p> <p>-Tutela del patrimonio ambientale;</p> <p>-Tutela delle identità', delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</p> <p>-Educazione alla legalità' e al contrasto delle ecomafie;</p> <p>-Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</p>

<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e della natura</p>	<p>Conoscere le differenze tra ambiente naturale e antropico Conoscere le caratteristiche delle foreste e delle piante (Goal 15) Conoscere il valore delle risorse naturali (Goal 6) Conoscere i vari elementi degli ecosistemi terrestri e marini Conoscere le caratteristiche di piante e di animali del proprio territorio Riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali del proprio ambiente. Conosce problematiche ambientali del proprio territorio</p>	<p>Comprendere il ruolo delle foreste e delle piante per la salute di tutti (Goal 15) Comprendere il valore delle risorse naturali e dell'acqua Riconoscere il valore di mari e oceani puliti per gli animali che li popolano (Goal 14) Adottare comportamenti di cura verso l'ambiente, rispettandolo e apprezzandone il valore Essere consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti Sapersi impegnare per portare a termine un lavoro iniziato</p>	<p>Discipline di riferimento: geografia, scienze, tecnologia, italiano Coinvolte:tutte</p>	<p>-Formazione di base in materia di protezione civile; -Attività di volontariato e cittadinanza attiva; -Educazione alla salute; -Educazione alla pace e ai diritti umani; -Educazione al rispetto di genere; -Prevenzione delle tossicodipendenze</p>
<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Conoscere i concetti di economia circolare e di riciclo Conoscere la provenienza e il tempo di decomposizione dei principali materiali. Conoscere varie tipologie di rifiuti e li sa classificare; Conoscere il concetto di raccolta differenziata</p>	<p>Classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclo. Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria Riflettere sulle azioni nocive dei rifiuti sull'ambiente Progettare interventi di riutilizzo dei rifiuti.</p>		
<p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la</p>	<p>Collegamenti col nucleo 1 Conoscere il tema dei diritti inviolabili di ogni essere umano e della pari dignità sociale. oltre al dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della</p>	<p>Collegamenti col nucleo 1 La studentessa/studente è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile</p>	<p>Discipline di riferimento: tutte</p>	

convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	società. Conoscere la Carta Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza			
---	--	--	--	--

NUCLEO 3	Cittadinanza digitale
-----------------	------------------------------

Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza
--

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020 COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'/ ATTITUDINI	Discipline di riferimento/ discipline concorrenti	. Attività
---	------------	----------------------	---	-------------------

<p>Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente</p>	<p>Conosce le funzioni di</p> <ul style="list-style-type: none"> - - - 	<p>Sa utilizzare in autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - - 		
<p>Essere in grado di rispettare i comportamenti nella rete, navigando in modo sicuro</p>	<p>Conoscere i rischi della rete</p>	<p>Riflettere criticamente sui rischi della navigazione in rete</p> <p>Saper adottare comportamenti sicuri</p>		
<p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Conoscere il significato di identità digitale</p>	<p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale</p> <p>Applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p>		

