

PIANO ANNUALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Piano Annuale dell'Offerta Formativa 2023/2024

INDICE

•	PRIMA SEZIONE	
•	1.1 Storia ed assetto attuale dell'istituto	PAG. 3
•	1.2 Popolazione scolastica	PAG. 4
•	1.3 Personale scolastico	PAG. 7
•	1.4 Il contesto territoriale	PAG. 8
•	1.5 La <i>Vision</i> dell'Istituto	PAG. 10
•	1.6. La <i>Mission</i> dell'Istituto	PAG. 12
•	SECONDA SEZIONE	
•	2.1 Finalità generali	PAG. 14
•	2.2. Obiettivi formativi prioritari	PAG. 15
•	2.3. Curricolo d'Istituto (sintesi)	PAG. 16
•	2.4 Progettazione didattico- organizzativa	PAG. 17
•	2.6 Ampliamento dell'Offerta formativa a.s. 2023/2024	PAG. 18
•	2.7 Progetto SCUOLA FUTURA -Attuazione PNRR, DM 65/2023 e 66/ 2023	PAG. 27
•	2.7 L'inclusività	PAG. 31
•	2.8 La valutazione	PAG. 32
•	2.9 Continuità ed orientamento	PAG. 34
•	2.10 Piano di miglioramento	PAG. 35
•	TERZA SEZIONE – ORGANIZZAZIONE	
•	3.1 Scuola dell'Infanzia	PAG. 36
•	3.2 Scuola Primaria	PAG. 37
•	3.3 Scuola Secondaria di primo grado	PAG. 38
•	3.4 Formazione professionale	PAG. 39
•	3.5 Monitoraggio e valutazione POF/PTOF	PAG. 40

1.1 STORIA ED ASSETTO ATTUALE

L'Istituto Comprensivo Bassa Sabina viene costituito il 1° settembre 2014 a seguito della fusione dell'Istituto Comprensivo di Montopoli di Sabina con l'Istituto Comprensivo di Poggio Mirteto.

Esso è un'unica istituzione scolastica che comprende tre ordini di scuola: la **Scuola dell'Infanzia**, la **Scuola Primaria** e la **Scuola Secondaria di Primo Grado**.

I plessi scolastici sono presenti sul territorio di 4 Comuni:

Montopoli di Sabina, Poggio Catino, Poggio Mirteto e Salisano.

L'Istituto, con circa 1200 alunni e con circa 200 unità tra docenti e personale ATA, è oggi una delle maggiori realtà scolastiche della Provincia di Rieti.

Dall'a.s. 2014/2015 è stato istituito

il Corso ad indirizzo Musicale nella Scuola Secondaria di Primo Grado

(pianoforte, clarinetto, violino e chitarra),

e dall'a.s. 2015/2016 la Scuola Primaria è inserita nell'elenco regionale per il Potenziamento della Pratica Musicale nella Scuola Primaria.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

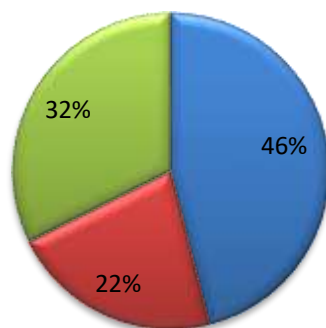
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO
237	507	356

SEZIONI

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO
13	34	20

POPOLAZIONE SCOLASTICA

■ SCUOLA PRIMARIA
 ■ INFANZIA
 ■ SS IG



Piano Annuale dell'Offerta Formativa 2023/2024

1.2 POPOLAZIONE SCOLASTICA

PROSPETTO GENERALE POPOLAZIONE SCOLASTICA: SCUOLA INFANZIA

PLESSO	MASCHI	FEMMINE	TOTALE
Montopoli "Granari"	36	26	62
Poggio Catino	19	21	40
Poggio Mirteto Centro	30	27	57
Poggio Mirteto "Misericordia"	23	6	29
Poggio Mirteto Scalo	19	15	34
Salisano	8	7	15
TOTALI GENERALI	135	102	237

Piano dell'offerta formativa 2023/2024

1.2 POPOLAZIONE SCOLASTICA

PROSPETTO GENERALE POPOLAZIONE SCOLASTICA

SCUOLA PRIMARIA	TOTALE ALUNNI		
Denominazione Plesso	Maschi	Femmine	Totale
Montopoli	78	68	146
Poggio Catino	28	30	58
Poggio Mirteto “ Volpicelli”	112	107	219
Poggio Mirteto Scalo	31	31	62
Salisano	8	14	220
TOTALI GENERALI	258	249	507
SCUOLA SECONDARIA I GRADO			
Denominazione Plesso	Maschi		TOT
Montopoli “Fermi”	35	51	86
Poggio Mirteto	141	129	270
TOTALI GENERALI	176	180	356

1. 3 PERSONALE SCOLASTICO

QUADRO SINTETICO DEL PERSONALE	
Dirigente Scolastico	1
Dirigente dei Servizi Generali	1
Amministrativi Docenti Scuola dell'Infanzia	43
Docenti Scuola Primaria	93
Docenti Scuola Secondaria	65
Assistenti Amministrativi Collaboratori Scolastici	7
TOTALE DIPENDENTI	239

1.4 CONTESTO TERRITORIALE

L'Istituto comprensivo Bassa Sabina è ubicato nella provincia di Rieti, precisamente nella zona della Bassa Sabina, da cui prende il nome. La Provincia collabora con le iniziative scolastiche, proponendo vari progetti sulla sostenibilità ambientale.

L'utenza dell'Istituto Comprensivo proviene prevalentemente dai Comuni di: **CASTELNUOVO DI FARFA, MOMPEO , MONTOPOLI DI SABINA POGGIO CATINO , POGGIO MIRTETO , OTOFFIA, SALISANO.**

I comuni di riferimento, compatibilmente alle possibilità di ciascuno di loro, danno all'Istituto un apprezzabile contributo.

le iniziative intraprese sono rivolte a: manutenzione degli edifici; erogazione di vari servizi (mensa, trasporto, utilizzo di spazi e impianti sportivi...); risorse economiche; progetti integrati.

Sul territorio dei sette comuni, sono presenti numerose risorse socio-culturali. La scuola, unitamente a tali realtà territoriali, sta operando già dagli alcuni anni, nella costruzione di una fitta rete di collaborazioni.

I progetti ed i laboratori attivati tendono alla conoscenza e valorizzazione di tali risorse:

- Biblioteche comunali
- Biblioteca Statale Monumento Nazionale di Farfa
- Fattorie didattiche
- Piccolo aziende di trasformazione (frantoi, caseifici, cantine, ecc...)
 - Riserva Naturale Tevere Farfa
 - Siti di importanza storica
 - Museo delle Arti e dei Mestieri di Poggio Mirteto
 - Museo civico di Poggio Mirteto
 - Osservatorio Astronomico "O. M. Corbino" di MOMPEO
- Palazzo Baronale "Orsini-Naro" di MOMPEO
- Castello Comune di Poggio Catino
- Associazioni sportive
- Associazione Amici del Museo di Poggio Mirteto
- Associazioni Pro-Loco
- Associazioni di indirizzo storico-culturale e musicale
- Banda Nazionale "Garibaldina" di Poggio Mirteto,
- A.R.C.I.
- AVIS Comunale di Poggio Mirteto

1.5 LA VISION DELL'ISTITUTO

PER IL NOSTRO ISTITUTO LA VISION RAPPRESENTA



IL TRAGUARDO
di riferimento

La **META**
verso cui ci si
intende
muovere

Le
ASPETTATIVE
di ciò che la
scuola
dovrebbe
essere in
futuro

Le **AZIONI**
che intende
perseguire
nel lungo
termine
rivolte al
miglioramento
continuo.

1.5 LA VISION DELL'ISTITUTO

Il nostro Istituto, in virtù di quanto espresso, vuole perseguire tali traguardi



SCUOLA APERTA, alla di ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione didattica. Scuola come laboratorio permanente.

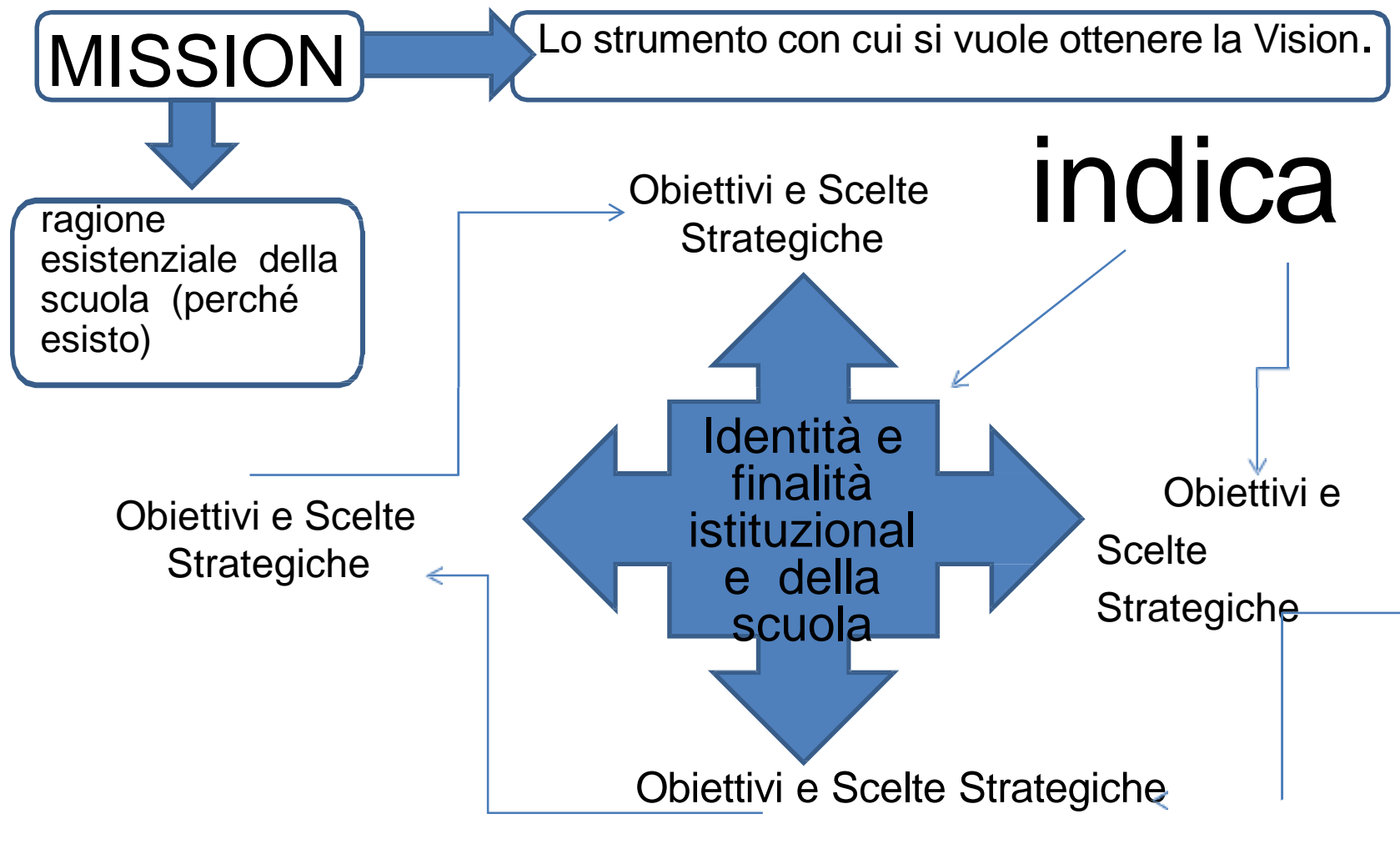
SCUOLA APERTA, al territorio, all'interazione con le famiglie e con la comunità locale. Scuola come comunità attiva.

SCUOLA INCLUSIVA, che supporta le diverse fragilità, rispetta le differenze, valorizza le eccellenze e l'educazione interculturale.

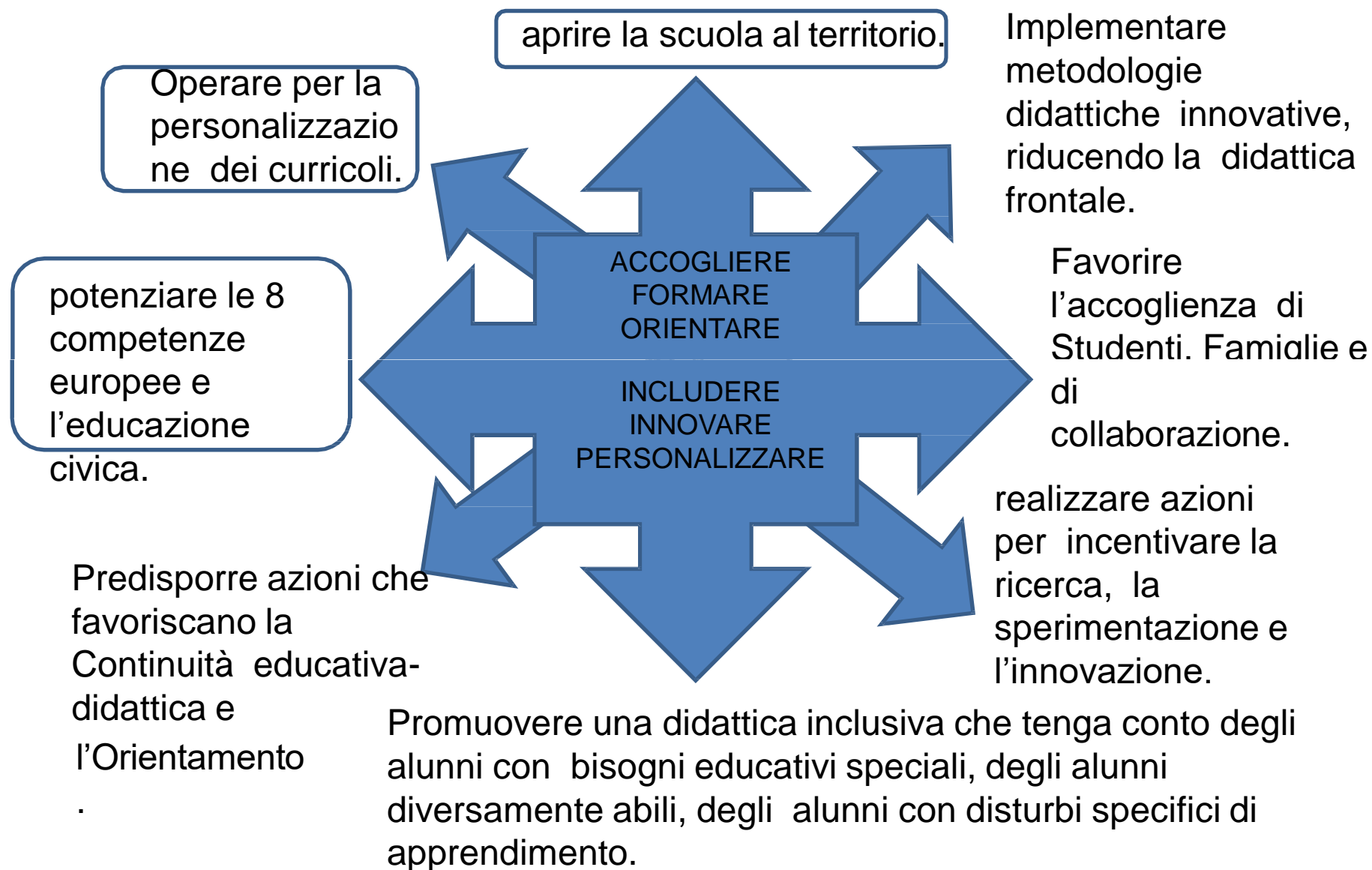
SCUOLA ACCOGLIENTE, capace di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, rispettando tempi e stili di apprendimento di ciascuno.

SCUOLA FORMATIVA, in grado di sviluppare l'acquisizione di competenze, conoscenze e abilità per operare scelte consapevoli e responsabili, per raggiungere il successo formativo, per realizzare l'apprendimento permanente.

1.6 LA MISSION



1.6 LA MISSION DELL'ISTITUTO



2.1 FINALITÀ

La finalità generale dell'Istituto Comprensivo è:

**LA FORMAZIONE DI UNA PERSONA INTEGRA,
AUTONOMA NEL PENSIERO E NELL'AZIONE,
PROATTIVA E PARTECIPATIVA
NEI VARI CONTESTI DI VITA**

**CHE SVILUPPI IL PIENO SUCCESSO FORMATIVO
ATTRAVERSO LA COMPLETA VALORIZZAZIONE DEL
PROPRIO POTENZIALE INDIVIDUALE.**

2.2 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Al fine di perseguire la finalità generale,
il **nostro Istituto** individua i seguenti OBIETTIVI FORMATIVI
PRIORITARI indicati dalla legge 107/2015 art.1, comma 7:

- 1) Sviluppo e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano ed alle lingue straniere;
- 2) Sviluppo e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) Sviluppo e potenziamento delle competenze sociali e civiche, promuovendo il rispetto delle regole e delle differenze, l'assunzione di responsabilità, la solidarietà, la legalità, l'educazione interculturale e l'inclusione;
- 4) Sviluppo e potenziamento dei linguaggi e delle espressioni artistiche, in particolare della musica, del cinema e del teatro;
- 5) Sviluppo e potenziamento delle discipline motorie e di stili di vita sana;
- 6) Sviluppo di una disciplina d'uso delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale e l'utilizzo critico dei social network.

2.3 IL CURRICOLO DI ISTITUTO

“Il curricolo di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell’autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l’identità di istituto”. (Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012).

IL CURRICOLO DI ISTITUTO,

orizzontale e verticale, nel rispetto delle
INDICAZIONI NAZIONALI,

- è strutturato in tutte le discipline, inclusa l’educazione civica;
- rappresenta un reale strumento di lavoro, condiviso tra i docenti dei tre ordini di scuola;
- è funzionale al perseguimento del successo formativo;
- prevede obiettivi generali e specifici, progetti/attività comuni come momento di progettualità condivisa dai tre ordini di scuola.

APERTO
AD ACCOGLIERE
CULTURE
ED ESIGENZE
DIVERSE

ISPIRATO
ALLA REALIZZAZIONE
DI UN CLIMA
DI BEN-ESSERE PER
TUTTI GLI ALLIEVI

UNITARIO
CONDIVISO NELLA
SUA COMPLESSITA’
DA TUTTI I DOCENTI

INCLUSIVO
PER RISPONDERE AI
BISOGNI FORMATIVI DI
TUTTI GLI ALUNNI ED
IN PARTICOLARE DI
QUELLI PIU’ DEBOLI

COERENTE
CON LE COMETENZE
CHIAVE EUROPEE E LE
INDICAZIONI
NAZIONALI 2012

VERTICALE
CONDIVISO NELLA
SUA REALIZZAZIONE
DA TUTTI GLI ORDINI
SCOLASTICI

2.4 PROGETTAZIONE DIDATTICO-ORGANIZZATIVA

La progettazione dell'Istituto, nell'esercizio dell'autonomia didattico-organizzativa, prevede di attuare le seguenti forme di flessibilità:

- adattamenti del calendario scolastico, senza che ciò comporti riduzioni né delle prestazioni didattiche né degli obblighi lavorativi del personale;
- orario flessibile del curriculum e delle singole discipline;
- percorsi didattici personalizzati (PEI) per gli alunni disabili e percorsi didattici individualizzati per il recupero di alunni in difficoltà di apprendimento e/o svantaggiati (DSA e BES);
- metodologie laboratoriali;
- progetti di Istruzione domiciliare;
- apertura della scuola per attività extracurricolari.
- utilizzazione dell'organico dell'autonomia per lo svolgimento di attività didattiche in classe o per classi aperte in risposta alle esigenze del plesso, per la realizzazione di progetti curricolari o extracurricolari, anche per un ampliamento del tempo scuola degli alunni, per la realizzazione di iniziative di raccordo con le realtà socio-economiche del territorio, e/o a supporto del Dirigente scolastico..

2.6 AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

a.s. 2023/2024

Premessa

Il Piano dell'Offerta Formativa Annuale dell'Istituto Comprensivo Bassa Sabina è strutturato in **sette macroaree** disciplinari nelle quali sono state classificate tutte le attività progettuali e laboratoriali elaborate dai consigli di classe dell'a.s. 2023/2024, con una sezione bandi e concorsi ed attività in rete.

Le attività finalizzate al miglioramento dell'offerta formativa sono presentate per ordine di scuola.

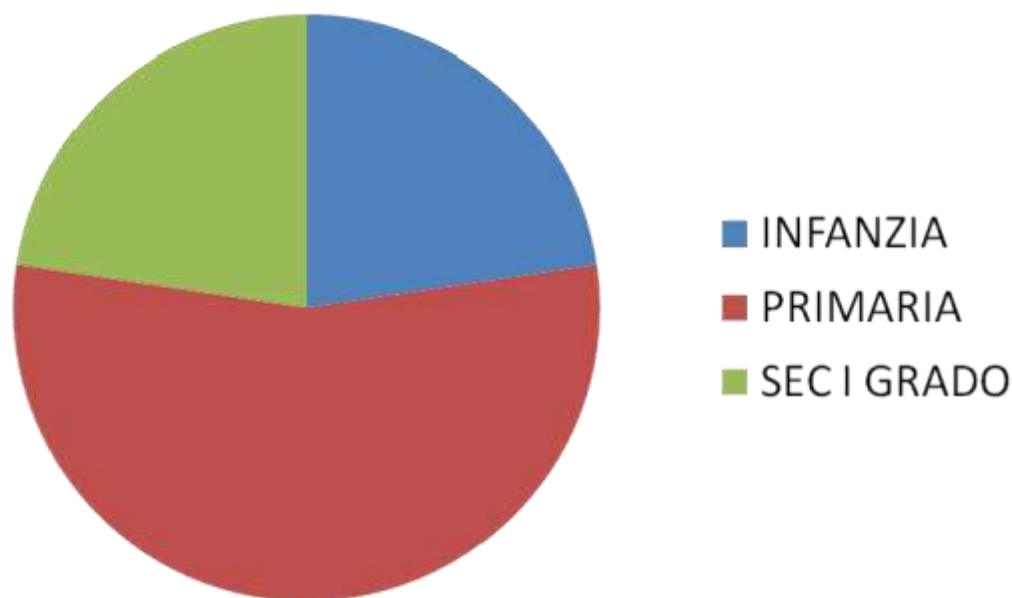
Tuttavia nel corso dell'anno scolastico, nel rispetto della mission e della vision d'istituto, su indicazione degli OO.CC. sarà possibile ampliare ulteriormente l'offerta formativa sulla scorta di nuove proposte laboratoriali su indicazione degli OO.CC., aventi quale obiettivo prioritario lo sviluppo delle conoscenze e delle competenze prefissate, soprattutto nell'ottica dell'acquisizione delle competenze chiave europee in ambito linguistico e trasversale di educazione civica .

Piano dell'Offerta Formativa 2022/2023

PROSPETTO GENERALE DEI PROGETTI/LABORATORI

SCUOLA DELL'INFANZIA 	SCUOLA PRIMARIA 	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 
NR. 13	NR. 29	NR. 12

Grafico delle progettualità per ordine di scuola



PROGETTUALITÀ E LABORATORI

Nell'ottica dell'innovazione didattica, nella Scuola dell'Infanzia, dopo un'approfondita e scrupolosa analisi della situazione generale e dopo aver concordato le intenzionalità educative, si riconferma l'idea di stilare una PROGRAMMAZIONE COMUNE, mettendo in campo uno spirito pregnante di condivisione orientato verso una visione di interplesso, dove trovano ampia cittadinanza le parole chiave: COLLEGIALITÀ E CORRESPONSABILITÀ.

PROGETTUALITA' NO FIS.

PLESSI COINVOLTI*	TITOLO DEL PROGETTO	DOCENTI REFERENTI
POGGIO MIRTETO SCALO	PICCOLI ARTISTI	M. FENICI
POGGIO MIRTETO SCALO	LE PAROLE DEL CUORE	D. OTTAVIANI
POGGIO CATINO	APPROCCIO ALLA LINGUA INGLESE	R. PIACENTINI
POGGIO CATINO	IL CORPO IN MOVIMENTO	M.A. PERNI - R. PIACENTINI
GRANARI		SABURRI
TUTTI I PLESSI	PILLOLE DI MOVIMENTO	A.R. MICARELLI
CENTRO	MSICA, RITO E MOVIMENTO	TUTTE LE DOCENTI DEL PLESSO
CENTRO	WELCOME ENGLISH	A. RINALDUZZI
SALISANO	EROI IN MOVIMENTO	ONOFRI - MARI

PROGETTUALITA' FIS

PLESSI COINVOLTI*	TITOLO DEL PROGETTO	DOCENTI REFERENTI
GRANARI	IL NOSTRO ORTO	POMPEI
GRANARI	SPERIMENTO IN CUCINA	SCIARRA E.
POGGIO MIRTETO CENTRO	GIOCHAMO CON LA CRETA	CUCCHI



PROGETTUALITÀ E LABORATORI

La progettualità della Scuola Primaria, ha integrato nella progettazione dall'a.s. 2023/2024 numerosi spunti e nuclei tematici legati all'Inserimento dell'Educazione Civica (L. 92 del 29/8/2019), nel rispetto delle Linee Guida e delle Indicazioni Nazionali.

Di seguito la tabella delle progettazioni, in cui sono evidenziate in colore blu quelle comuni a tutti i plessi dell'Istituto .

PLESSO (I) COINVOLTO (I)	TITOLO DEL PROGETTO	CLASSI COINVOLTE	DOCENTI REFERENTI
MONTOPOLI	PAUSE ATTIVE	3A-3B	C. ALEANDRI
	LABORATORIO DI LETTURA	3A-3B	S. TESTA
	TEATRO	3A-3B	A.R. VILLANI – S. TESTA
	FORME IN VIAGGIO	3A- 3B	A.R. VILLANI – S. TESTA
	PROGRAMMA IL FUTURO: CODE. ORG CODE WEEK	TUTTE	SACCO S. LEFTER- PONZIANI – TOCCOLI
	INIZIATIVE CARABINIERI FORESTALI	?	VANONI VANIA
POGGIO MIRTETO SCALO	MUSICA DI NATALE	5U	R. BILLI – L. VIVA
	CONOSCERE IL TERRITORIO	4U	PAOLETTI- LEONCINI- D'ANNA-LORI
	LA LUNGA VITA DEI RIFIUTI	2	PETRACCINI
	PROGETTO CINEMA	3	PIERONCINI
	PROGETTO AMICIZIA E INCLUSIONE	3	PIERONCINI
TUTTI I PLESSI	PILLOLE DI MOVIMENTO	1-2 CON 4 E 5 TUTOR	A.R. MICARELLI
	MELODIE DI NATALE * (selezione di classi)	TUTTE	DURANTI R. VANONI V.

PROGETTUALITÀ E LABORATORI



PLESSO (I) COINVOLTO (I)	TITOLO DEL PROGETTO	CLASSI COINVOLTE	DOCENTI REFERENTI
VOLPICELLI	LABORATORIO DI LETTURA	1A -1C	DI STEFANO F.
	CHE EMOZIONE	2A-2C	IZZO E TEAM DOCENTI
	DONO DEL LIBRO	2A-2C	GRAPPASONNI E TEAM DOCENTI
	PROGETTO BIBLIOTECA – ITALO CALVINO 100 “Alla ricerca del sorriso “	3A-3B	TEAM DOCENTI
	PROGETTO BIBLIOTECA “PASSIONE SCIENZA”	3A-3B	TEAM DOCENTI
	CUOCHI IN ERBA	3A-3B	TEAM DOCENTI
	PROGETTO FORESTALE “Che cibo mangio?”	3A-3B-3C	TEAM DOCENTI
	PROGETTO FORESTALE “ La lunga vita dei rifiuti”	3A-3B-3C	TEAM DOCENTI
	PROGETTO TEATRO CON FINANZIAMENTO DEL COMUNE e partecipazione ec. Delle famiglie (?)	3A-3B-3C	TEAM DOCENTI
	SINDACO PER UN GIORNO	4A-4B	MICARELLI A.R. PIETRANGELO R. MICARELLI A.R.
	LETTORI E SCRITTORI CONSAPEVOLI	4A-4B	MICARELLI A.R.
	IL PASSATO CHE NON SI DIMENTICA	4C	DI AFANI D.
	IN VIAGGIO CON “IL PICCOLO PRINCIPE”	5C	SANTAMARIA A.
	CARTOLINE	5A-5B-5C	SANTAMARIA A.
	AMICI DI PENNA	5A-5B-5C	SANTAMARIA A.
POGGIO CATINO	EDUCAZIONE AMBIENTALE	4-5	LENCI E.
SALISANO	LETTURA DEL PICCOLO PRINCIPE	3-4-5-	CHIEJE E.2

PROGETTUALITÀ E LABORATORI

CON F.I. S.



PLESSO (I) COINVOLTO (I)	TITOLO DEL PROGETTO	CLASSI COINVOLTE	DOCENTI REFERENTI
MONTOPOLI DI SABINA	LAB-ORIAMO TURANDOT	4A-5 A	ABATELLI BARBERI P.
	PUPPETS RAPPERS	4A-5 A	BARBERI P. BOARATI M. PIETROSANTI F. RENZI S. ROSSETTI P. SACCO VANONI V.
	LA DIVINA COMMEDIA	5B	C.S.
	GLI ATTORI SIAMO NOI	1A-1B	BARBERI E. COODI . B9ONANNI TOCCOLI
POGGIO CATINO	LE AVVENTURE DI ULISSE	TUTTE LE classi	LENCI
			CALABRESE – DI VENANZIO DI BARTOLOMEI . ELEUTERI - GALASSETTI MANCINI PEROTTI SCORAUGHI



PROGETTUALITÀ E LABORATORI SENZA F.I.S..

PLESSO (I) COINVOLTO (I)	TITOLO DEL PROGETTO	CLASSI COINVOLTE	DOCENTI REFERENTI
TUTTI I PLESSI	ATTIVITÀ SPORTIVE	TUTTE	MICARELLI A.R.
PEPOLI	EQUIPE HUB	TUTTE (?)	BUCCI
	LA LUNGA STORIA DELL'ATMOSFERA	Classi terze	DI MARIO F.
	FRANCE THEATRE	Classi terze	CARATTOZZOLO
	BON TON		CARATTOZZOLO
	SENZATOMICA		NERI
	I LETTORI ESTINTI		NERI
	POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE	Classi terze	DI MATTEI
	TEATRO LINGUA INGLESE	Classi terze	BOTRUGNO
	I SOCIAL		BIANCHI
	PROGETTO LETTURA		BIANCHI
	CAMPIONATI STUDENTESCHI SPORTIVI / TORNEI SCOLASTICI		DE VITO A.
	ASTROTECH :CINEMA E ASTRONOMIA DAL PEPOLI AI BASTIONI DI ORIONE		BANCHELLI – GRANATI
	DISARMIAMOCI (SENZATOMICA)		GAVARINI

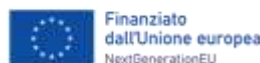


PROGETTUALITÀ E-LABORATORI CON F.I.S.

PLESSO (I) COINVOLTO (I)	TITOLO DEL PROGETTO	CLASSI COINVOLTE	DOCENTI REFERENTI
PEPOLI	LABORATORIO TEATRO	Classi a T.P. E classi terze	FARESE D. NERI - CAMILLI - DIANA
	DEBATE CLUB	Classdi proprie dei docenti	DEL BUFALO DANIELE FARESE
	Micror@bot	Tutte	Bicci
	PREPARAZIONE ESAME E.C.D.L.	Tutte	DI MARIO
	CUOCHI IN ERBA	Tutte	DI MARIO
	CERTIFICAZIONE DELF A2	Terze	CARATTOZZOLO
	CIBO NOSTRO	Tutte	BERNI / DEL BUFALO
	GIRONALINO + SOCIAL	Tutte	BIANCHI BUCCINI
	TRA LUCE E COLORI	Classi terze	AULLICINO
	CERTIFICAZIONE TRINITY*	Tutte le classi	BOTRUGNO PROTA
	SCAMBIO CULTURALE CON LA FRANCIA	Classi terze	CARATTOZZOLO
PEPOLI - FERMI	A CONTATTO RAVVICINATO	Tutte le classi	TROIANI AULICINO
	SPORT PER TUTTI	Tutte le classi	DE VITO IMPECIATI
FERMI	TRACCE IMPERCETTIBILI	Tutte le classi	TROIANI SCACCHI
	MELA SUONO E MELA CANTO	Tutte le classi	COLALUCE V.00

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE RIPRESA E RESILIENZA

PNRR - Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

"*Italia domani*" è il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che l'Italia intende realizzare utilizzando i fondi europei di **Next Generation EU**, il programma di rilancio economico attivato dall'Unione Europea e dedicato agli stati membri, pensato per stimolare una "ripresa sostenibile, uniforme, inclusiva ed equa". Il PNRR include un insieme di azioni e interventi disegnati per superare l'impatto economico e sociale della pandemia e costruire un'Italia nuova, dotandola degli strumenti necessari per affrontare le sfide ambientali, tecnologiche e sociali di oggi e di domani. Il Piano si articola in 6 Missioni, che rappresentano le aree "tematiche" strutturali di intervento:

1. Digitalizzazione, innovazione, competitività, cultura e turismo;
2. Rivoluzione verde e transizione ecologica;
3. Infrastrutture per una mobilità sostenibile;
4. Istruzione e Ricerca;
5. Inclusione e Coesione;
6. Salute.

Scuola Secondaria di Primo Grado



P
O
F

LE AZIONI PREVISTE PER LA SCUOLA

Nel quadro delle azioni previste dal PNRR "Italia domani", la scuola è coinvolta nei seguenti programmi:

- [FUTURA - LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI](#), il programma che interessa il settore dell'istruzione e che è finalizzato a realizzare un nuovo sistema educativo per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali.
- [ITALIA DIGITALE 2026](#), il programma che interessa l'intera Pubblica Amministrazione, e conseguentemente anche le scuole. Le azioni non sono coordinate dall'Unità di Missione presso il MIM; sono seguite a livello nazionale dal Dipartimento per la trasformazione digitale della Presidenza del Consiglio dei Ministri ed il riferimento MIM per queste azioni è il [Responsabile della Transizione Digitale \(RTD\)](#) che coincide con il Direttore Generale della Direzione per la Statistica ed i Sistemi Informativi.



FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE RIPRESA E RESILIENZA

LE PROGETTUALITA' APPROVATE PER L'ISTITUTO COMPENSIVO BASSA SABINA

[PNRR – Migrazione al Cloud](#) – Missione 1 – Componente 1 – Investimento 1.2 "Abilitazione al Cloud per le PA locali - Scuole (aprile 2022)"

[PNRR – Sito web](#) – Missione 1 – Componente 1 – Investimento 1.4 "Servizi e cittadinanza digitale" – "Misura 1.4.1 – Esperienza del Cittadino – Scuole – (Giugno 2022)"

[PNRR – Animatori Digitali 2022-2024](#) – Missione 4 – Componente 1 – Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"

[PNRR – Piano Scuola 4.0 – Azione 1 – Next Generation Classrooms](#) – Ambienti di apprendimento innovativi -Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: Scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori"

[PNRR – D.M. 65/2023](#) – Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi"



FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE CRESITA E RESILIENZA

PNRR – D.M. 65/2023

"Nuove competenze e nuovi linguaggi"

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE

Il progetto denominato **"FUTURA VOLVENS"** presentato dall'Istituto in risposta al D.M. 65/2023-PNRR è finalizzato a:

- promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione;
- potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Il nostro Istituto ha ottenuto il finanziamento di **112.766,82 €** per l'attuazione degli interventi previsti, da avviare nel corrente anno scolastico e da completare entro il mese di maggio 2025.

Nel mese di giugno è programmato l'avvio di alcuni corsi rivolti agli studenti della scuola primaria e della Scuola secondaria di I grado, come indicato nelle circolari in allegato:



FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

PNRR – D.M. 66/2023

FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE PER IL PERSONALE SCOLASTICO

Il nostro Istituto, assegnatario di fondi per l'attuazione del **Decreto Ministeriale 66/2023** ha attivato nell'a.s. 2023/2024 **la formazione sulla didattica digitale integrata e la formazione alla transizione digitale per il personale scolastico.**

Obiettivo del DM 66/2023:

Il decreto è finalizzato a potenziare l'offerta di servizi nell'istruzione, dalla scuola dell'infanzia all'università, attraverso la **didattica digitale integrata.**

Inoltre, mira a fornire **formazione specifica al personale scolastico** per affrontare la transizione verso l'ambiente digitale.

2.7 L'INCLUSIVITÀ

La scuola, in sintonia con quanto previsto dalle **Indicazioni Nazionali**, cerca di individuare forme di diversità, disabilità, svantaggio e di valorizzarle, evitando che si trasformino in disuguaglianze.

L'Istituto attraverso l'elaborazione del
PIANO PER L'INCLUSIVITÀ

prevede di attivare strategie didattico-educative inclusive per rispondere alle differenti richieste poste dagli alunni. Una buona didattica inclusiva cerca di realizzare apprendimenti e partecipazione piena per tutti gli alunni tenendo conto del funzionamento umano differente, della valorizzazione delle differenze e dell'efficacia tecnica che consenta la piena inclusione sociale.

Nell'a.s. 2017/2018 l'Istituto ha aggiornato le proprie **Linee di intervento per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati**, secondo le Linee di indirizzo MIUR del 18/12/2014 (allegato E).

L'Istituto è stato inoltre accreditato per l'istruzione domiciliare e familiare nei casi previsti dalla legge su richiesta delle famiglie con apposita documentazione allegata.

2.8 LA VALUTAZIONE

“...La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati degli apprendimenti ..., ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti al successo formativo degli stessi ...” Art.1 D. lg. 62/2017

CARATTERISTICHE FONDAMENTALI

Formativa	Orientativa	Continua	<u>Collegiale</u>	Regolativa
-----------	-------------	----------	-------------------	------------

La valutazione degli apprendimenti è effettuata collegialmente dai docenti.

Ha funzione formativa e orientativa.

È lo strumento per riconoscere capacità e limiti.

Regola i processi di apprendimento, costituendo uno stimolo al miglioramento continuo.

SCUOLA PRIMARIA

IL D.L. n. 22/2020 e le successive Linee Guida modificano completamente la valutazione nella Scuola Primaria.

“Valutazione PER L’apprendimento”

si concretizza la funzione formativa della valutazione: adeguare l’insegnamento ai bisogni educativi e agli stili di apprendimento degli alunni, regolando le attività in funzione di ciò che è stato osservato.

La normativa individua un impianto valutativo che supera il voto numerico a favore di:

- ▶ formulazione di giudizi descrittivi
- ▶ valutazione per livelli di apprendimento .

Pertanto, la Scuola Primaria dell’Istituto, partendo dalle indicazioni nazionali e dal curriculum, ha riformulato per ogni disciplina gli obiettivi di apprendimento prioritari che vengono inseriti nel Documento di Valutazione e costruito le Rubriche di valutazione funzionali alla rilevazione degli apprendimenti.

SCUOLA SECONDARIA

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado la valutazione è regolata dal d.lgs. n. 62/2017, attuativo della L. n. 107/2015.

Si mantiene l’attribuzione del voto in decimi e al contempo si valorizza la sua funzione formativa.

“... Essa descrive le competenze raggiunte dagli alunni, fermo restando il modello dei voti in decimi ...”

2.9 CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO

La continuità fra i tre ordini scolastici dell'Istituto è garantita da iniziative elaborate da apposite commissioni e funzioni strumentali e formalizzata in progetti destinati agli alunni dei cosiddetti "anni ponte". Per il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, oltre l'organizzazione di incontri esplorativi nella scuola accogliente da parte degli alunni all'ultimo anno di frequenza, vengono elaborati profili sintetici degli alunni in uscita, basati su un'apposita griglia di criteri condivisi.

Per il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado gli incontri conoscitivi culminano nell'open day, volto a fornire agli studenti e alle famiglie della primaria una visione quanto più possibile esaustiva delle opportunità offerte dall'ordine che andranno a frequentare.

Anche l'elaborazione di un curriculum che abbracci gli undici anni di scuola compresi fra la prima frequenza della scuola dell'infanzia e l'uscita dalla secondaria di primo grado da parte dei docenti impegnati nei dipartimenti disciplinari favorisce la continuità e la gradualità durante il passaggio dell'alunno nei tre ordini di scuola e garantisce il diritto dello stesso ad un percorso educativo organico e completo.

Nella scuola secondaria di primo grado le attività di orientamento volgono a sviluppare nell'alunno la scoperta e la conoscenza delle proprie potenzialità, indirizzandolo alla scelta di percorsi formativi a lui più congeniali.

2.10 PIANO DI MIGLIORAMENTO

Esiti Prove Invalsi degli studenti

STRUMENTO
INTRODOTTO CON
L'AUTOVALUTAZIONE
DAL 2015

Punti di forza e di
debolezza
dell'istituzione
scolastica

Definizione delle
priorità formative
nel triennio con le
indicazioni
necessarie per
ottenere il
miglioramento delle
performances.

INDIVIDUAZIONE DI

- TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO
 - OBIETTIVI DI PROCESSO
- Per migliorare gli esiti degli studenti*

3.1 ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia, primo e fondamentale segmento scolastico dell'ordinamento scolastico è il *“luogo di apprendimento e di cura educativa”*.

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

I 6 plessi dell'Istituto: **“Granari” di Montopoli di Sabina, Misericordia, Poggio Catino, Poggio Mirteto Centro, Poggio Mirteto Scalo, Salisano** effettuano l'orario a tempo pieno di 40 ore settimanali.

Il quadro pedagogico di riferimento saranno le Indicazioni nazionali, non escludendo adattamenti in autonomia deliberati dai docenti.

Sarà data la massima attenzione alla presenza nel territorio degli Asili nido in coerenza con la prospettiva della Legge 107/15 dedicata al segmento 0-6 anni da ricondurre in un'unica fascia educativa.

In questa logica verranno accolti nella scuola di infanzia gli alunni anticipatari.

3.2 ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA⁵

La scuola primaria rappresenta il primo percorso scolastico obbligatorio della durata di cinque anni e, insieme alla scuola secondaria di primo grado, costituisce il primo ciclo di istruzione

Essa tende all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali.

Plessi dell'Istituto: **Montopoli, Poggio Catino, Poggio Mirteto Scalo, Poggio Mirteto Volpicelli, Salisano.**

Il tempo scuola erogato nei plessi scolastici è in parte determinato dalle esigenze dei trasporti con gli scuolabus e, quindi, concordati ad inizio anno con i Comuni.

PLESSI CON ORARIO A TEMPO NORMALE (di norma 28 h settimanali) ⁹	PLESSI CON ORARIO A TEMPO PIENO (di norma 40 h settimanali)
Montopoli di Sabina	Montopoli di Sabina
Poggio Catino	=====
Poggio Mirteto "Volpicelli"	Poggio Mirteto "Volpicelli"
Poggio Mirteto Scalo	Poggio Mirteto Scalo
Salisano	=====

3.3 ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La priorità didattica organizzativa riguarda principalmente l'integrazione didattica tra le due sedi di Poggio Mirteto e Montopoli di Sabina. Gli alunni delle due scuole debbono poter avere le stesse opportunità formative scegliendo i seguenti modelli organizzativi di tempo scuola:

TEMPO NORMALE 30 h settimanali	TEMPO NORMALE INDIRIZZO
Dal lunedì al venerdì 8,00-14,00	Dal lunedì al venerdì 8,00-14,00 Più 3 ore per l'indirizzo musicale
TEMPO PROLUNGATO AD INDIRIZZO MUSICALE 36 ore settimanali Dal lunedì al venerdì 8,00-14,00 Più due rientri	TEMPO PROLUNGATO AD INDIRIZZO MUSICALE 36 ore settimanali Dal lunedì al venerdì 8,00-14,00 Più due rientri di 3 ore, di cui uno ad indirizzo musicale

Le tre ore settimanali pomeridiane del percorso musicale sono articolate in:

- Musica d'insieme;
- Lezione individuale o per piccoli gruppi dello strumento scelto (clarinetto, chitarra, pianoforte, violino);
- Teoria e solfeggio.

3.4 FORMAZIONE PROFESSIONALE

Il Collegio definisce aree per la formazione professionale che siano coerenti con i bisogni emersi e che rispondano ad esigenze di miglioramento dei risultati dell'Istituzione scolastica in termini di esiti di apprendimento e di sviluppo delle competenze di cittadinanza. Individua la ricaduta attesa delle attività di formazione nell'attività ordinaria della scuola.

Potranno essere previste attività di condivisione di buone pratiche e gruppi di lavoro per la produzione di materiali/strumenti, utili per la comunità professionale; sarà attivata la formazione sulla sicurezza, l'antincendio e il primo soccorso, compatibilmente con le risorse a disposizione.

La scuola promuoverà, con la collaborazione di associazioni del territorio, corsi di disostruzione e rianimazione pediatrica; verranno organizzati incontri informativi sulle principali patologie in età pediatrica. Al fine di rendere più ampia l'offerta formativa verranno stretti accordi con altri Istituti.

La formazione interessa anche il personale amministrativo e ausiliario.

3.5 MONITORAGGIO E VALUTAZIONE P.O.F./P.T.O.F.

Le azioni di monitoraggio sulla realizzazione delle attività previste nel Piano dell'Offerta formativa sono ritenute essenziali per adeguare la progettazione e per introdurre eventuali interventi correttivi.

➡ Nel mese di maggio 2024 è stato sperimentato un monitoraggio sull'attuazione delle progettualità dedicate all'ampliamento dell'offerta formativa, che sarà restituito nel mese di settembre.



La prima lettura dei dati ha permesso di verificare il pieno successo di tutte le attività progettuali attuate per una percentuale del 90%.