

CRITERI E RUBRICA DI VALUTAZIONE - SCUOLA INFANZIA

Si vuole sottolineare che la valutazione non può avere nessun carattere fiscale e non è fine a se stessa, ma è esclusivamente funzionale al miglioramento e all'aggiustamento della progettazione educativo- didattica, in modo da renderla aperta e flessibile, ovvero rispondente al dinamismo dello sviluppo infantile.

Lo strumento basilare, per condurre la verifica della validità e della adeguatezza del processo educativo è l'**OSSERVAZIONE** dei bambini , in modo occasionale e sistematica e questa si concretizza in una fase iniziale, in itinere ed in una conclusiva.

Per calcolare, confrontare, valutare il livello di attendibilità si procederà al **CONFRONTO COLLEGIALE**. Questo consentirà di analizzare ed approfondire i punti di vista di ciascun insegnante , in uno scambio aperto di diversità, contrasti, divergenze, uguaglianze. Verranno formalizzati **I COMPITI DI REALTÀ**, altro strumento valutativo dove ogni bambino metterà in atto l'esperienza attiva, la sua riflessività, l'apprendimento induttivo, la costruzione sociale dell'apprendimento, la collaborazione, la creatività, l'approccio integrato di intercampo.

Per i bambini di tre e quattro anni si redigeranno delle griglie valutative a metà anno scolastico e alla conclusione dello stesso, tenendo conto delle Otto Competenze chiave e dei relativi campi di esperienza che ad esse afferiscono. Al termine del triennio della scuola dell'infanzia, si articolerà una **RUBRICA VALUTATIVA** per descrivere il livello di padronanza complessivo acquisito in ciascuna competenza chiave. Segue modello:

COMPETENZE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA	RUBRICA VALUTATIVA
1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	I DISCORSI E LE PAROLE	PROFILO DELLA COMPETENZA Utilizza con proprietà la lingua italiana, padroneggia gli strumenti espressivi, comunicativi, conoscitivi indispensabili nei diversi contesti e situazioni <input type="checkbox"/> SCARSAMENTE <input type="checkbox"/> MEDIAMENTE <input type="checkbox"/> BENE <input type="checkbox"/> OTTIMAMENTE

<p>2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<p>PROFILO DELLA COMPETENZA Familiarizza con la nuova lingua esprimendosi e comunicando con un lessico adeguato in situazioni di vita quotidiana</p> <p><input type="checkbox"/> SCARSAMENTE</p> <p><input type="checkbox"/> MEDIAMENTE</p> <p><input type="checkbox"/> BENE</p> <p><input type="checkbox"/> OTTIMAMENTE</p>
<p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>PROFILO DELLA COMPETENZA Osserva, trova soluzioni a problemi reali utilizzando matematiche, scientifiche e tecnologiche</p> <p><input type="checkbox"/> SCARSAMENTE</p> <p><input type="checkbox"/> MEDIAMENTE</p> <p><input type="checkbox"/> BENE</p> <p><input type="checkbox"/> OTTIMAMENTE</p>
<p>4) COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Tutti i campi di esperienza (In particolare IMMAGINI, SUONI E COLORI)</p>	<p>PROFILO DELLA COMPETENZA Usa le tecnologie con abilità e spirito critico in contesti comunicativi concreti per giocare, sperimentare, ricercare informazioni ed interagire con diversi soggetti</p> <p><input type="checkbox"/> SCARSAMENTE</p> <p><input type="checkbox"/> MEDIAMENTE</p> <p><input type="checkbox"/> BENE</p> <p><input type="checkbox"/> OTTIMAMENTE</p>

<p>5) COMPETENZA PERSONALE,SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO e tutti i campi di esperienza</p>	<p>PROFILO DELLA COMPETENZA Osserva, descrive, manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagire col mondo circostante , ricerca di nuove informazioni. Scopre i punti di vista dell'altro, si impegna a portare a compimento il lavoro da solo o con gli altri, è consapevole delle proprie potenzialità e limiti</p> <p><input type="checkbox"/> SCARSAMENTE <input type="checkbox"/> MEDIAMENTE <input type="checkbox"/> BENE <input type="checkbox"/> OTTIMAMENTE</p>
<p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO e tutti i campi di esperienza</p>	<p>PROFILO DELLA COMPETENZA E' attivo e consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per un fine comune. Ha cura di sé e dell'ambiente. Esprime le proprie emozioni, chiede e formula aiuto</p> <p><input type="checkbox"/> SCARSAMENTE <input type="checkbox"/> MEDIAMENTE <input type="checkbox"/> BENE <input type="checkbox"/> OTTIMAMENTE</p>
<p>7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA</p>	<p>PROFILO DELLA COMPETENZA Nelle diverse situazioni dimostra originalità e spirito d'iniziativa, realizza semplici progetti da solo o con gli altri. Trova soluzioni ai problemi quotidiani, sperimentando la ricerca per errore</p> <p><input type="checkbox"/> SCARSAMENTE <input type="checkbox"/> MEDIAMENTE <input type="checkbox"/> BENE <input type="checkbox"/> OTTIMAMENTE</p>

<p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<ul style="list-style-type: none">• CORPO E IL MOVIMENTO• IMMAGINI , SUONI E COLORI	<p>PROFILO DELLA COMPETENZA Riconosce ed è sensibile alle varietà di culture, lingue ed espressioni artistiche, musicali, visive e letterarie. Si esprime con creatività e partecipazione</p> <p><input type="checkbox"/> SCARSAMENTE</p> <p><input type="checkbox"/> MEDIAMENTE</p> <p><input type="checkbox"/> BENE</p> <p><input type="checkbox"/> OTTIMAMENTE</p>
--	--	---