

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DELL'I.C. BASSA SABINA

La valutazione quadrimestrale degli alunni, da effettuare in scala decimale espressa in numeri interi, terrà conto di:

- Risultati delle prove di verifiche disciplinari in itinere
- Situazioni di partenza
- Reali capacità dell'alunno
- Impegno dimostrato
- Ordine esecutivo
- Autonomia acquisita

Non sarà pertanto il risultato di una media aritmetica.

Per la valutazione in scala decimale, i docenti fanno riferimento alla seguente tabella:

Tabella degli indicatori	
Indicatore	Illustrazione
Conoscenze	Contenuti disciplinari appresi
Competenze	Applicazione delle conoscenze
Capacità	Rielaborazione critica delle conoscenze
Linguaggio	Uso di un linguaggio disciplinare appropriato
Partecipazione	Contributo allo svolgimento dell'attività didattica
Impegno	Modalità di svolgimento del lavoro

Tabella dei livelli degli indicatori

<p>Conoscenze</p>	<p>A. ha una conoscenza completa e approfondita</p> <p>B. ha una conoscenza sicura</p> <p>C. ha una conoscenza essenziale</p> <p>D. ha una conoscenza parziale</p> <p>E. ha una conoscenza lacunosa</p>	<p>Linguaggio</p>	<p>A. si esprime con un linguaggio ricco e appropriato</p> <p>B. si esprime con un linguaggio chiaro e corretto</p> <p>C. si esprime con un linguaggio sufficientemente corretto</p> <p>D. si esprime con un linguaggio impreciso</p> <p>E. si esprime con un linguaggio scorretto</p>
-------------------	---	-------------------	--

<p style="text-align: center;">Competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> A. sa applicare le conoscenze a situazioni nuove B. sa applicare le conoscenze a situazioni analoghe in modo autonomo C. sa in genere applicare le conoscenze a situazioni analoghe D. anche se guidato rivela notevoli difficoltà nelle applicazioni E. non è in grado di procedere alle applicazioni 	<p style="text-align: center;">Partecipazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> A. partecipa in modo critico e costruttivo B. partecipa in modo attivo C. partecipa in modo interessato, ma poco attivo D. partecipa in modo incostante E. partecipa in modo passivo e disinteressato
--	--	--	---

Capacità	<ul style="list-style-type: none"> A. rielabora in modo personale le conoscenze B. assimila le conoscenze con sicurezza C. acquisisce le conoscenze in modo a volte mnemonico D. acquisisce le conoscenze in modo disorganico E. acquisisce le conoscenze in modo molto frammentario 	Impegno	<ul style="list-style-type: none"> A. lavora in modo costante, autonomo e responsabile B. lavora in modo costante C. lavora in modo regolare, ma poco approfondito D. lavora in modo discontinuo E. lavora in modo scarso e opportunistico
-----------------	---	----------------	---

Tabella di corrispondenza tra voto e descrittori		
10	Eccellente	<p>Ha una conoscenza completa e approfondita Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove Rielabora le conoscenze in modo personale, dimostrando significative capacità critiche Si esprime con linguaggio ricco e appropriato</p> <p>.....</p> <p>Partecipa in modo critico e costruttivo Lavora in modo costante, autonomo e responsabile</p>
9	Ottimo	<p>Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove Rielabora le conoscenze in modo personale Si esprime con un linguaggio ricco e appropriato</p>

		<p>.....</p> <p>Partecipa in modo critico e costruttivo Lavora in modo costante, autonomo e responsabile</p>
8	Distinto	<p>Ha una conoscenza sicura Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove Rielabora in modo personale le conoscenze Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto</p> <p>.....</p> <p>Partecipa in modo attivo Lavora in modo costante</p>
7	Buono	<p>Ha una conoscenza sicura Sa applicare le conoscenze a situazioni analoghe in modo autonomo Assimila le conoscenze con sicurezza Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto</p> <p>.....</p> <p>Partecipa in modo attivo Lavora in modo costante</p>
6	Sufficiente	<p>Ha una conoscenza essenziale Sa in genere applicare le conoscenze a situazioni analoghe Acquisisce le conoscenze in modo a volte mnemonico Si esprime con un linguaggio sufficientemente corretto</p> <p>.....</p> <p>Partecipa in modo interessato, ma poco attivo Lavora in modo regolare, ma poco approfondito</p>

5	Insufficiente	<p>Ha una conoscenza parziale Sa in genere applicare le conoscenze a situazioni analoghe Acquisisce le conoscenze in modo a volte mnemonico Si esprime con un linguaggio impreciso</p> <p>.....</p> <p>Partecipa in modo interessato, ma poco attivo Lavora in modo discontinuo</p>
4	Gravemente insufficiente	<p>Ha una conoscenza parziale Anche se guidato rivela notevoli difficoltà nelle applicazioni Acquisisce le conoscenze in modo disorganico Si esprime con un linguaggio impreciso</p> <p>.....</p> <p>Partecipa in modo incostante Lavora in modo discontinuo</p>

In sintesi si può dire che, con la indispensabile elasticità:

- 10 corrisponde ad A in tutte le voci, con in più significative capacità critiche
- 9 corrisponde ad A in tutte le voci
- 8 corrisponde a livelli tra A e B
- 7 corrisponde a B in tutte le voci
- 6 corrisponde a C in tutte le voci
- 5 corrisponde a livelli tra C e D
- 4 corrisponde a D / E in tutte le voci

Le insegnanti delle Scuole Primarie concordano di usare la scala decimale **a partire dal 5** perché ritengono eccessivamente penalizzante e poco motivante, per qualunque bambino in età di scuola primaria, avere valutazioni inferiori a tale voto.

Nella valutazione delle **verifiche in itinere** i docenti possono esprimere anche **giudizi di tipo qualitativo** oppure **voti della scala decimale, comprensivi della valutazione intermedia (mezzi punti)** che corrispondono ad una prestazione migliore rispetto al livello indicato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

	COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (già "COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)	COMPETENZA DIGITALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
LIVELLO AVANZATO	L'alunno ha immediatamente compreso le richieste ascoltate/lette; ha interagito in modo collaborativo in ogni fase del lavoro di gruppo, formulando valide ipotesi/proposte e fornendo appropriate risposte e spiegazioni.	L'alunno ha rilevato, analizzato e interpretato dati significativi in modo corretto e completo, sviluppando validi ragionamenti sugli stessi; ha utilizzato consapevolmente e con sicurezza le conoscenze e le abilità acquisite	L'alunno si è impegnato in modo responsabile e corretto per portare a compimento il lavoro di gruppo, rispettando pienamente le regole condivise e assumendo un ruolo positivo per gli altri.	Utilizza con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione ((TIC).	Comprende agevolmente gli elementi principali di un testo scritto o orale su argomenti familiari, di attualità o personali; si esprime usando agevolmente lessico, strutture e funzioni comunicative su argomenti legati alla propria sfera personale e di studio;
LIVELLO INTERMEDIO	Dopo un'iniziale tentennamento, l'alunno ha compreso le richieste ascoltate/lette; ha interagito in modo collaborativo nel lavoro di gruppo, formulando adeguate ipotesi/proposte e fornendo appropriate risposte e spiegazioni.	L'alunno ha rilevato, analizzato e interpretato dati significativi in modo corretto, sviluppando adeguati ragionamenti; ha utilizzato discretamente le conoscenze e le abilità acquisite	L'alunno si è impegnato in modo responsabile e corretto per portare a compimento il lavoro di gruppo, rispettando generalmente le regole condivise.	Utilizza con efficacia le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).	Comprende correttamente il contenuto di un messaggio scritto e orale; riproduce correttamente suoni ed intonazione; si esprime usando il lessico, strutture e funzioni comunicative su argomenti legati alla propria sfera personale e di studio;
LIVELLO BASE	L'alunno ha compreso le richieste ascoltate/lette solo a seguito delle spiegazioni dei compagni; ha interagito in modo collaborativo nel lavoro di gruppo, condividendo le ipotesi/proposte, le risposte e le spiegazioni formulate dai compagni.	L'alunno ha rilevato, analizzato e interpretato dati significativi in modo abbastanza corretto, sviluppando ragionamenti accettabili; ha utilizzato in modo incerto le conoscenze e le abilità acquisite	L'alunno si è impegnato in modo generalmente responsabile e corretto per portare a compimento il lavoro di gruppo, non sempre rispettando le regole condivise.	Utilizza con discreta disinvoltura le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).	Comprende abbastanza agevolmente il contenuto di un messaggio scritto e orale; riproduce piuttosto correttamente suoni ed intonazione; si esprime usando abbastanza agevolmente il lessico, strutture e funzioni comunicative su argomenti legati alla propria sfera personale e di studio;
LIVELLO INIZIALE	L'alunno ha compreso le richieste ascoltate/lette solo a seguito dell'intervento dell'insegnante; ha interagito parzialmente nel lavoro di gruppo, accettando senza	L'alunno ha rilevato, analizzato e interpretato dati significativi in modo poco corretto e solo con l'aiuto dell'insegnante, sviluppando ragionamenti poco adeguato; ha utilizzato con	L'alunno si è impegnato scarsamente per portare a compimento il lavoro di gruppo, difficilmente rispettando le regole condivise.	Utilizza con sufficiente disinvoltura le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).	Comprende in modo essenziale un messaggio scritto e orale; riproduce poco correttamente suoni ed intonazione; si esprime usando con incertezze il lessico e le funzioni;

	capirle pienamente ipotesi/proposte, risposte e spiegazioni formulate dai compagni.	incertezza le conoscenze e le abilità acquisite			
--	---	---	--	--	--